

ООО «Центр иностранных языков КЭТЕПИЛА СИТИ»

Утверждаю
Ельчанинова С.В.
01.08.2021

М.П.

**Английский язык для школьников
Elementary**

Коломна 2021

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для подростков в возрасте от 10 до 15 лет, желающих заниматься английским языком дополнительно.

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина «Английский язык для школьников» предназначена для детей школьного возраста, желающих заниматься английским языком дополнительно. Основной целью обучения иностранному языку школьников является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию. Программа обеспечивает создание условий для формирования у школьников основ коммуникативной компетенции, а так же развития личности, способной осознавать мир как единое целое и умеющей использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Курс рассчитан на студентов, заинтересованных в освоении общеразговорного английского языка и подготовке к экзаменам в школе.

Задачи дисциплины:

- создание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов,
- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов детей,
- формирование представления о культуре и традициях англо-говорящих стран.

Обучение построено с учетом программных требований к уровню владения иностранным языком с опорой на аутентичные иноязычные материалы и взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму).

Программа предусматривает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для общения в учебной, социально-бытовой и социокультурной сферах.

Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики на разнообразном материале. Изучение грамматики английского языка не является целью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами.

Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении английского языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения.

Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом. К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают лично-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Основные принципы обучения:

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и лично-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности школьников.

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

- Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков, формированию техники письма.

- Материал учебника направлен на развитие у учащихся компенсаторных умений и навыков, в частности, умения самостоятельно работать с учебной литературой.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в реальных жизненных ситуациях. Данная программа рассчитана на 5 академических часов в неделю, и, таким образом 210 академических часов в течение 1 года (84 занятий).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знания:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);• базовые нормы употребления лексики и фонетики;• требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. <p>• основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>• основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p>
Умения:	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> • в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; • в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; • в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей и т.д.).
Навыки:	<p>Студент должен обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;

	<ul style="list-style-type: none"> – устного и письменного общения на иностранном языке; – передачи информации, ведения беседы, диспута; – письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; – восприятия и понимания устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.
--	---

Содержание дисциплины

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

Обучение способствует развитию у учащихся различных функций речевого общения: познавательно-информационной (умение сообщить, запросить информацию); регулятивной (выразить просьбу, высказать предположение и др.); ценностно-ориентационной (выразить мнение, желание, дать оценку). Особое внимание уделяется развитию компенсаторных умений и навыков учащихся.

Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на английском языке.

Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению.

Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

Структура каждого раздела тщательно продумана и содержит следующие этапы работы над изучаемым материалом:

- первичное введение и закрепление лексико-грамматического материала (первый урок);

- дальнейшее закрепление материала, упражнения на выработку произносительных навыков, умения аудирования, задания, способствующие развитию навыков монологической и диалогической речи, техники письма и письма как видаречевой деятельности (соответственно второй, третий и четвёртый уроки);

- развитие и совершенствование навыков чтения, укрепление межпредметных связей, расширение кругозора учащегося.

В УМК входят: учебник, электронная рабочая тетрадь, книга для учителя.

Задания, представленные в учебнике и рабочей тетради, направлены не только на закрепление и систематизацию пройденного лексического и грамматического материала, но и на совершенствование навыков письменной речи.

Работа над материалом учебника продолжается в рабочей тетради. Рабочая тетрадь содержит упражнения, направленные на формирование языковых навыков, обучению технике чтения, включая правила чтения и письма.

Следует отметить, что обучение письменной речи в учебнике строится на выполнении учащимися упражнений как тренировочного, так и творческого характера (например, сочинение).

Важным моментом является то, что в рабочей тетради содержится большое количество разнообразных по тематике и жанрам текстов, которые могут быть использованы для домашнего чтения, которое входит в программу обучения английскому языку.

Отличительными особенностями книги для учителя являются наличие:

- различных видов лично-ориентированных заданий, способствующих максимальному вовлечению студента в процесс работы над различными языковыми и речевыми явлениями,

- анализа наиболее сложных языковых явлений.

Дополнительные материалы для учителя.

Каждый уровень учебника сопровождается дополнительными материалами, которые включают в себя интересные и разнообразные упражнения, способствующие более прочному усвоению языкового и речевого материала учебника.

Взаимосвязь между компонентами:

- каждый урок в рабочей тетради предназначен для закрепления материала, пройденного в книге для учащегося;

- книга для учителя призвана максимально облегчить работу начинающего учителя и предложить варианты организации работы с учебным пособием опытному учителю. В ней подробно излагаются принципы и стратегии, положенные в основу курса. Детально описываются не только цели и задачи каждого урока, но и каждого упражнения, предлагаются варианты видов работ на каждом уроке. Кроме того, книга содержит заметки социокультурного плана, в которых учитель может найти необходимую информацию о культуре англоговорящих стран.

- книга для учителя также содержит ключи к упражнениям рабочей тетради и книги для учащегося (Workbook, Student's Book). В ней приведены тексты аудиозаписей, дополнительные ксерокопируемые игры для организации парной и групповой работы по развитию навыков говорения и письма и тесты по выявлению динамики освоения лексического и грамматического материала.

Книга для учащегося состоит из разделов, организованных по тематическому принципу.

Проведенный анализ учебного пособия «Gold Experience A2» показал, что его использование на уроках английского языка позволит учащимся

освоить материал в соответствии с требованиями проекта образовательного стандарта в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся, обеспечив, при этом, уровень коммуникативной компетенции, необходимый для общения между школьниками.

Материалы учебника дают возможность учащимся овладеть основами работы с различными типами аутентичных материалов, формируют языковые навыки и развивают речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах учебного пособия, способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции.

Программа предусматривает прохождение материала по учебнику Gold Experience A2 и рассчитана на академический год, то есть на 84 занятия (210 академических часов) в период с сентября по май.

На данном этапе обучения авторы учебного пособия уделяют особое внимание развитию лексических навыков учащихся. Следует отметить, что в учебном пособии используется лексика, характерная для современных школьников Великобритании.

Введение лексики и ее отработка включены во все виды работ. Первичное введение и закрепление лексики осуществляется через тексты и диалоги.

Структура урока, различные виды тренировочных и творческих упражнений позволяют многократно повторять активную лексику в различных ситуациях общения. По окончании уровня активный словарный запас учащихся составит 500 лексических единиц современного английского языка.

Особое внимание уделяется развитию активного словарного запаса учащихся. Именно поэтому в книге для учителя выделены ключевые слова по категориям: глаголы, прилагательные, существительные, устойчивые словосочетания.

Начатая на занятии работа продолжается при выполнении заданий рабочей тетради дома.

Темы: «Друзья», «Хобби», «Современная техника», «Школа», «Покупки», «Исторические даты», «Путешествия», «Спорт и спортивное оборудование», «Природа и природные явления», «Развлечения», «Здоровье», «Современный мир профессий», «Отдых».

Программа предусматривает овладение структурами на базе глаголов could, had to, must, should, need, грамматическими структурами в Past Continuous, Relative Clauses, Future Simple, Present Perfect, First Conditional, Present Simple Passive.

Каждый урок содержит материалы, способствующие подготовке к ОГЭ и успешной сдаче экзамена.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Урок/Unit	Ситуация	Лексика	Грамматика	Дом.зад. Контроль (платформа)
введение	2,5	1/ Starter	Игра «Spelling Game»	Лексика по теме: «Личн. инф-ция, личные вещи»	Конструкция there's/re	Unit 1 Reading ex. 1-2
Наслаждайся своей жизнью	2,5	2 / Unit 1	Беседа о свободном времени и отдыхе	Лексика по теме: «Хобби и свободное время»	Настоящее простое время, наречия частотности	U1 Voc. ex.1-4
	2,5	3 / Unit 1				U1Voc. ex.5-8
	2,5	4 / Unit 1				U1Gr. ex. 1-5
	2,5	5 / Unit 1				U1 Gr. ex. 6-9
	2,5	6 / Unit 1				U1 List.ex.1-2
	2,5	7 / Unit 1				U1Sp.ex.1-2
	2,5	8 / Unit 1				U1Wr. ex.1-3
Неможешьбе зэтожить?	2,5	9 / Unit 2	Описание фотографий и действий	Лексика по теме: «Новые технологии, электронный адрес, веб сайт, телефонные номера»	Настоящее длительное время, сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	U2 R. ex.1-2
	2,5	10 / Unit 2				U2Voc. ex.1-8
	2,5	11 / Unit 2				U2 Gr. ex. 1-8
	2,5	12 / Unit 2				U2 List.ex.1-2
	2,5	13 / Unit 2				U2Sp. ex.1-2
	2,5	14 / Unit 2				U2Wr. ex.1-3
Повторение	2,5	15Повторение 1-2				Тест 1-2
Мы любим школу	2,5	16 / Unit 3	Беседа о прошедших событиях	Лексика по теме: «Школа и образование»	Настоящее простое время (правильные и неправильные глаголы)	U3 R. ex.1-2
	2,5	17 / Unit 3				U3Voc. ex.1-8
	2,5	18 / Unit 3				U3 Gr. ex. 1-8
	2,5	19 / Unit 3				U3 List.ex.1-2

	2,5	20 / Unit 3				U3Sp. ex.1-2
	2,5	21 / Unit 3				U3Wr. ex.1-3
Вотэтопокупка!	2,5	22 / Unit 4	Разговор в магазине	Лексика по теме: «Шоппинг и цены»	Степени сравнения прилагательных	U4 R. ex.1-2
	2,5	23 / Unit 4				U4Voc. ex.1-8
	2,5	24 / Unit 4				U4 Gr. ex. 1-8
	2,5	25 / Unit 4				U4 List.ex.1-2
	2,5	26 / Unit 4				U4Sp. ex.1-2
	2,5	27 / Unit 4				U4Wr. ex.1-3
Повторение	2,5	28 Повторение 3-4				Тест 3-4
Что случилось?	2,5	29 / Unit 5	Разговор на улице: «Не подск-те, как пройти...?»	Лексика по теме: «Даты и знаменательные события»	Прошедшее длительное время, сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен	U5 R. ex.1-2
	2,5	30 / Unit 5				U5Voc. ex.1-8
	2,5	31 / Unit 5				U5 Gr. ex. 1-4
	2,5	32 / Unit 5				U5Gr. ex. 5-8
	2,5	33 / Unit5				U5 List.ex.1-2
	2,5	34 / Unit5				U5Sp. ex.1-2
	2,5	35 / Unit5				U5Wr. ex.1-3
Как ты добираешься в школу?	2,5	36 / Unit6	Беседа о планах на лето	Лексика по теме: «Путешествия и транспорт»	Будущее простое время, Настоящее длит.время для обозначения действий в будущ, конструкция «goingto»	U6 R. ex.1-2
	2,5	37 / Unit 6				U6 Voc. ex.1-8
	2,5	38 / Unit 6				U6 Gr. ex. 1-7
	2,5	39 / Unit 6				U6 List.ex.1-2
	2,5	40 / Unit 6				U6Sp. ex.1-2
	2,5	41 / Unit 6				U6Wr. ex.1-3
Повторение	2,5	42 Повторение 5-6				Тест 5-6
	2,5	43 Повторение 1-6				Модуль тест1-6
Ты сможешь!	2,5	44 / Unit 7	Расшифровка знаков в общ-ных местах	Лексика по теме: «Спорт и спортивное оборудование»	Модальныеглаголы can, can't, have to, don't have to	U7 R. ex.1-2
	2,5	45 / Unit 7				U7Voc. ex.1-8
	2,5	46 / Unit 7				U7 Gr. ex. 1-8
	2,5	47 / Unit 7				U7 List.ex.1-2
	2,5	48 / Unit 7				U7Sp. ex.1-2
	2,5	49 / Unit 7				U7Wr. ex.1-3
Увидетьмир	2,5	50 / Unit 8	Беседа оживизненно м опыте	Лексика по теме: «Мир вокруг нас»	Настоящее завершённое время, наречия ever, never	U8 R. ex.1-2
	2,5	51 / Unit 8				U8Voc. ex.1-8
	2,5	52 / Unit 8				U8 Gr. ex. 1-8
	2,5	53 / Unit 8				U8 List.ex.1-2
	2,5	54 / Unit 8				U8Sp. ex.1-2
	2,5	55 / Unit 8				U8Wr. ex.1-3
Повторение	2,5	56 Повторение 7-8				Тест 7-8
Позволь тебя развлечь	2,5	57 / Unit 9	Беседа овыборе фильма (умение делать и отвечать на предлож-е)	Лексика по теме: «Развлечения»	Настоящее завершённое время, наречия for, since, just	U9 R. ex.1-2
	2,5	58 / Unit 9				U9Voc. ex.1-9
	2,5	59 / Unit 9				U9 Gr. ex. 1-8
	2,5	60 / Unit 9				U9 List.ex.1-2
	2,5	61 / Unit 9				U9Sp. ex.1-2
	2,5	62 / Unit 9				U9Wr. ex.1-3
Ешь хорошо, чувствуй себя хорошо!	2,5	63 / Unit 10	Беседа о проблемах со здоровьем	Лексика по теме: «Еда и здоровье»	Модальныеглаголы must, need, should	U10R. ex.1-2
	2,5	64 / Unit 10				U10Voc.ex.1-8
	2,5	65 / Unit 10				U10 Gr. ex. 1-8
	2,5	66 / Unit 10				U10 List.ex.1-2

	2,5	67 / Unit 10	(умение спрашивать и давать советы)			U10Sp. ex.1-2
	2,5	68 / Unit 10				U10Wr.ex.1-3
Повторение	2,5	69 Повтор. 9-10				Тест 8-10
Больше, чем работа	2,5	70 / Unit 11	Беседа о летней работе (умение делать и отвечать на предлож-е)	Лексика по теме: «Мир профессий»	Нулевое и первое условное наклонение	U11R. ex.1-2
	2,5	71 / Unit 11				U11Voc.ex.1-8
	2,5	72 / Unit 11				U11 Gr. ex. 1-8
	2,5	73 / Unit 11				U11 List.ex.1-2
	2,5	74 / Unit 11				U11Sp. ex.1-2
	2,5	75 / Unit 11				U11Wr.ex.1-3
Летнее веселье	2,5	76 / Unit 12	Беседа о рекламе	Лексика по теме: «Отдых и каникулы»	Инфинитив и герундий, пассивный залог Настоящего Простого времени	U12R. ex.1-2
	2,5	77 / Unit 12				U12Voc.ex.1-8
	2,5	78 / Unit 12				U12 Gr. ex. 1-4
	2,5	79 / Unit 12				U12 Gr. ex. 5-8
	2,5	80 / Unit 12				U12 List.ex.1-2
	2,5	81 / Unit 12				U12Sp. ex.1-2
	2,5	82 / Unit 12				U12Wr.ex.1-3
Повторение	2,5	83 Повтор.11-12				Тест 11-12
	2,5	84 Повтор. 1-12				Модуль тест 7-12
Итого	210	84 занятия				

Дополнительная информация

График занятий:

2 дня в неделю по 2,5 академических часа в день.

Время занятий:

утренние группы с 10-00 до 13-00;

дневные группы с 13-00 до 19-00;

группы выходного дня с 10-00 до 16-00.

Список литературы необходимый при изучении дисциплины:

1. Activate! Student's Book (A2) / C. Barraclough, E. Boyd. Pearson Longman, 2011. – 143 p.
2. Activate! Workbook (A2) / S. Gaynor. Pearson Longman, 2011. – 79 p.
3. Energy 3. Student's Book / S. Elsworth, J. Rose. Pearson Longman, 2005. – 136 p.
4. Energy 3. Workbook / L. Kilbey. Pearson Longman, 2005. – 113 p.
5. Essential Grammar in Use / R. Murphy. Cambridge University Press, 2007. – 320 p.
6. My Grammar Lab A1-A2/ M. Foley, D. Hall. Pearson, 2013. – 355 p.