

**Индивидуальный предприниматель
Ельчанинова Светлана Викторовна**

Утверждаю
Ельчанинова С.В.
01.08.2021

М.П.

Английский язык для дошкольников

Коломна
2021

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей в возрасте от 4 до 6 лет, желающих заниматься английским языком дополнительно.

Цели дисциплины:

Целью программы является создание условий для формирования у дошкольников основ коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (говорении и аудировании);
- языковая компетенция – овладение элементарными языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми на данной ступени обучения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны / стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развитие языковой и контекстуальной догадки;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника;

- создание мотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством общения многих народов;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным и стихотворным фольклором, с миром новых иноязычных игр.

Основные принципы обучения:

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности дошкольников.

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в реальных жизненных ситуациях.

Основными принципами построения курса являются:

- структурно-функциональный подход к изучению языка;
- опережающее обучение устной речи и аудированию на начальных этапах изучения языка;

- систематическая работа над развитием всех видов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением / предчтением и письмом / предписьмом на третьем этапе.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на английском языке с самых первых занятий.

Дошкольники изучают английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – дети одного возраста со студентами (Timmy and Kimmy) и забавная белка Сэмми (Sammy the Squirrel). Эти веселые герои помогают детям с легкостью и интересом знакомиться с иностранным языком, запоминать слова и строить предложения. Уроки ведутся, в основном, в устной форме с использованием веселых песен на дисках. Благодаря активному использованию разнообразных игр (лексических, фонетических, пальчиковых, ролевых) и частой сменой деятельности (чередование активных и спокойных видов активности, регулярные физкультминутки) дети не чувствуют усталости от уроков.

Занятия проходят на основе коммуникативной методики (Communicative Approach), которая считается наиболее эффективной и широко признана во всем мире. При таком обучении ученики постигают азы иностранной речи по аналогии с изучением родного языка, то есть в реальной ситуации общения в группе. В самом начале учитель использует метод многократного повторения, называя предметы и действия, привлекая детей к участию в сюжетно-ролевых играх. Постоянно слыша веселую и доброжелательную

речь, ребенок перестает бояться незнакомых звуков, раскрепощается и начинает задумываться о смысле сказанного, о том, чтобы понять просьбу или вопрос. Во время урока не принято разговаривать на родном языке, что позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду и воспринимать новый язык так же естественно, как и родной. Значения новых лексических единиц объясняются учителем при помощи жестов и мимики, рисунков и наглядных пособий, широко используются игры, песни, рифмовки.

Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению. Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

На данном этапе обучения дети имеют право на молчание, и ученик не будет подвергаться давлению со стороны преподавателя, так как даже после нескольких месяцев «молчания» ребенок обязательно начинает говорить, сначала используя отдельные слова, и только потом начинает составлять целые фразы и предложения. В целом, малыши быстрее, чем взрослые, привыкают к незнакомой речи и, видя естественную реакцию других детей, начинают сами проявлять активность, которая непременно поощряется преподавателем.

В УМК входят: учебник + CD-ROM с дополнительными заданиями и играми, рабочая тетрадь + CD с песенками и рифмовками, книга для учителя с подробными планами уроков и дополнительными материалами.

Важным моментом является то, что задания, представленные в учебнике и рабочей тетради, направлены не только на закрепление и систематизацию пройденного лексического и грамматического материала, но и на развитие мелкой моторики учащихся (обвести, соединить, раскрасить); формирование логического мышления и межпредметных связей (математика, основы этикета и безопасности жизнедеятельности).

Отличительной особенностью книги для учителя является наличие различных видов личностно-ориентированных заданий, способствующих

максимальному вовлечению студентов в процесс работы над различными языковыми и речевыми явлениями.

Каждый уровень учебника сопровождается дополнительными материалами, которые включают в себя интересные и разнообразные упражнения, способствующие более прочному усвоению языкового и речевого материала учебника.

Взаимосвязь между компонентами:

- каждый урок в рабочей тетради предназначен для закрепления материала, пройденного в книге для учащегося;

- книга для учителя призвана максимально облегчить работу начинающего учителя и предложить варианты организации работы с учебным пособием опытному учителю; в ней подробно излагаются принципы и стратегии, положенные в основу курса, детально описываются не только цели и задачи каждого урока, но и каждого упражнения, предлагаются варианты видов работ на каждом уроке;

- книга для учителя также содержит ключи к упражнениям рабочей тетради и книги для учащегося (Activity Book, Pupil's Book), в ней приведены тексты аудиозаписей, дополнительные игры для организации парной и групповой работы.

Книга для учащегося состоит из разделов, организованных по тематическому принципу.

Проведенный анализ учебного пособия «My Little Island» показал, что его использование на уроках английского языка позволит учащимся освоить материал в соответствии с требованиями проекта образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся, обеспечив, при этом, уровень коммуникативной компетенции, необходимый для общения между детьми.

Представленные в учебном пособии «My Little Island» материалы дают возможность учащимся овладеть основами работы с различными типами аутентичных материалов, формируют языковые навыки и развивают речевые

умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах учебного пособия, способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины ребенок должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Знания:	Знать: - особенности интонации основных типов предложений и нормы произношения изучаемого языка; - базовые нормы употребления лексики и фонетики;
Умения:	Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность; - в области говорения: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них, кратко рассказать о себе, семье, интересах, составлять краткое описание предмета, картинки; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями иностранного языка, преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, ознакомление с детским зарубежным фольклором;
Навыки:	Обладать элементарными общеучебными навыками.

Содержание дисциплины

Программа основана на материале аутентичного пособия "My Little Island" британского издательства Pearson. Содержание данного курса обеспечивает доступ к разговорному английскому языку, используемому в реальных ситуациях общения, актуальных для данной возрастной группы, и предполагает сбалансированное развитие всех языковых умений и навыков.

Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики английского языка. Таким образом, изучение грамматического аспекта языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными разговорными темами.

Неоспоримым преимуществом содержания данного курса является сюжетность изучаемого материала. Именно сюжетная канва текстов делает данные курсы столь привлекательными для дошкольников, что не только повышает мотивацию обучения, но и концентрирует внимание на развитии идей, способствует энергичному эффективному усвоению языковых средств для их воплощения.

Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении английского языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения. Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом.

К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы. Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием. Также в рамках данного курса особое внимание уделяется рисованию и изготовлению поделок, что способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь. Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудности, т.к. учитель всегда

демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети. Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Программа предусматривает прохождение материала по учебнику *My Little Island 1* и рассчитана на академический год, то есть на 84 урока (126 академических часов) в период с сентября по май.

Курс обеспечивает знакомство с лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для элементарного общения со сверстниками. Эффективному обучению способствует тематика, соответствующая интересам и возрастным особенностям детей, а также игровая форма обучения.

Особенностью детей данного возраста является то, что им достаточно сложно концентрировать свое внимание на выполнении того или иного задания в течение длительного времени. Авторы учебного пособия решили эту проблему путем использования элемента деятельностного подхода к обучению. На последнем уроке каждого раздела учащиеся выполняют задания типа: “Stick and say. Listen and circle.” Цель задания – приклеить картинки-наклейки в соответствии с контуром, назвать лексические единицы, а затем прослушать и обвести картинку, в соответствии с содержащейся в аудиотексте информацией.

Особое внимание на начальном этапе обучения уделяется произносительной стороне речи. Формирование произносительных навыков осуществляется при помощи тематических песенок, специальных фонетических упражнений и игр.

Темы: «Мой класс», «Моя семья», «Моя комната», «Мои игрушки», «Части лица», «Мой сад».

Программа предусматривает овладение лексикой в объеме 150 единиц, структурами на базе глаголов to be, have got, like.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Unit / Урок	Ситуация.	Лексика.	Грамматика.	Контроль Домашнее задание.
Добро пожаловать	9	Unit 1 / 1	Приветствие	Hello, welcome.	I'm + имя.	РТ упр. 1 стр. 4-5
		Unit 1 / 2	Знакомство. Прощание.	Hello, hi, bye, goodbye.	I'm + имя.	РТ упр. 2 стр. 6
		Unit 1 / 3	Инструкции.	Look, speak, listen.		Выражения по теме.
		Unit 1 / 4	Инструкции.	Sing, draw, colour.		РТ упр. 3 стр. 7
		Unit 1 / 5	Движения.	Dance, jump, walk.		РТ упр. 4 стр. 8
		Unit 1 / 6	Движения.	Sit down, stand up, hands up, hands down.		РТ упр. 5 стр. 9
Мой класс	13,5	Unit 2 / 1	В классе	Лексика по теме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I've got + школьные принадлежности.	РТ упр. 1 стр. 10
		Unit 2 / 2	В классе	Лексика по теме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I've got + школьные принадлежности.	Выражения по теме.
		Unit 2 / 3	Портфель Тимми (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I've got + школьные принадлежности.	РТ упр. 2 стр. 11
		Unit 2 / 4	Цвета	Цвета (red).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 12
		Unit 2 / 5	Формы	Формы (circle, in, big, small).	Конструкция It's a + форма.	РТ упр. 4 стр. 13
		Unit 2 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слова на [p] (pencil, rap, puppy, puzzle).		РТ стр. 58
		Unit 2 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слова на [p] (pencil, rap, puppy, puzzle).		Выражения по теме.
		Unit 2 / 8	Ценности: как вежливо попросить.	Речевые клише (please, thank you).		РТ упр. 5 стр. 14
		Unit 2 / 9	Повторение.	Лексика по теме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I've got + школьные принадлежности.	РТ упр. 6 стр. 15
Моя семья	13,5	Unit 3 / 1	Моя семья.	Лексика по теме (family, mum, dad,	Конструкция This is + член	РТ упр. 1 стр. 16

				brother, sister, baby).	семьи.	
		Unit 3 / 2	Моя семья.	Лексика по теме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция This is + член семьи.	Выражения по теме.
		Unit 3 / 3	Замок (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция This is + член семьи.	РТ упр. 2 стр. 17
		Unit 3 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 18
		Unit 3 / 5	Формы.	Формы (triangle, on)	Конструкция It's + форма.	РТ упр. 4 стр. 19
		Unit 3 / 6	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [m] (music, mum, me, milk).		РТ стр. 59
		Unit 3 / 7	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [m] (music, mum, me, milk).		Выражения по теме.
		Unit 3 / 8	Ценности: как просить прощения.	Речевые клише (I'm sorry).		РТ упр. 5 стр. 20
		Unit 3 / 9	Повторение.	Лексика по теме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция This is + член семьи.	РТ упр. 6 стр. 21
Моя комната	13,5	Unit 4 / 1	В комнате.	Лексика по теме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	РТ упр. 1 стр. 22
		Unit 4 / 2	В комнате.	Лексика по теме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	Выражения по теме.
		Unit 4 / 3	Это дом (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	РТ упр. 2 стр. 23
		Unit 4 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 24
		Unit 4 / 5	Формы.	Формы (square, under).	Конструкция It's + форма.	РТ упр. 4 стр. 25
		Unit 4 / 6	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [t] (teeth, table, toy box, turtle).		РТ стр. 60
		Unit 4 / 7	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [t] (teeth, table, toy box, turtle).		Выражения по теме.
		Unit 4 / 8	Ценности: как предложить помощь.	Речевые клише (I can help).		РТ упр. 5 стр. 26
		Unit 4 / 9	Повторение.	Лексика по теме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	РТ упр. 6 стр. 27
Праздники	4,5	Festivals / 1	Рождество.	Christmas, Santa Claus, sleigh, reindeer, present.		Проект "Christmas card".
		Festivals / 2	Рождество.	Christmas tree, bauble, star, candy cane, candle, stocking.		Проект "Decorate the Christmas tree".
		Festivals / 3	Рождество.	Лексика по теме.		
Мои игрушки	13, 5	Unit 5 / 1	Игрушки.	Лексика по теме (puzzle, doll, teddy bear,	Конструкция I've got +	РТ упр. 1 стр. 28

				ball, blocks, kite).	игрушка.	
		Unit 5 / 2	Игрушки.	Лексика по теме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I've got + игрушка.	Выражения по теме.
		Unit 5 / 3	Мой мяч (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I've got + игрушка.	РТ упр. 2 стр. 29
		Unit 5 / 4	Цвета.	Цвета(red, blue, green, yellow)	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 30
		Unit 5 / 5	Числа.	Числа (one, two, three).		РТ упр. 4 стр. 31
		Unit 5 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слова на [k] (key, king, kitten, kite, kick).		РТ стр. 61
		Unit 5 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слова на [k] (key, king, kitten, kite, kick).		Выражения по теме.
		Unit 5 / 8	Ценности: убираем игрушки.	Речевые клише (Put away your toys).		РТ упр. 5 стр. 32
		Unit 5 / 9	Повторение.	Лексика по теме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I've got + игрушка.	РТ упр. 6 стр. 33
Мое лицо	13,5	Unit 6 / 1	Части лица.	Лексика по теме (eyes, mouth, nose, ears, face, hair).	Конструкция This is + части лица.	РТ упр. 1 стр. 34
		Unit 6 / 2	Части лица.	Лексика по теме (close / open eyes, open / close mouth, point, wiggle ears, shake head).	Конструкция This is + части лица.	Выражения по теме.
		Unit 6 / 3	Мое лицо (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (eyes, mouth, nose, ears, face, hair).	Конструкция This is + части лица.	РТ упр. 2 стр. 35
		Unit 6 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 36
		Unit 6 / 5	Числа.	Числа (one, two, three, four).		РТ упр. 4 стр. 37
		Unit 6 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слова на [d] (drum, doll, dog, door, dance).		РТ стр. 62
		Unit 6 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слова на [d] (drum, doll, dog, door, dance).		Выражения по теме.
		Unit 6 / 8	Ценности: закрывай нос и рот.	Речевые клише (Cover your nose and mouth).		РТ упр. 5 стр. 38
		Unit 6 / 9	Повторение.	Лексика по теме (eyes, mouth, nose, ears, face, hair).	Конструкция This is + части лица.	РТ упр. 6 стр. 39
Праздники	1,5	Festivals	День матери.	Лексика по теме (Happy Mother's Day, present, flower, sweet, card).	Конструкция I've got + название подарка + for my mum.	Проект "Happy Mother's Day".
Еда	13,5	Unit 7 / 1	Пикник.	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция I like + продукт питания.	РТ упр. 1 стр. 40
		Unit 7 / 2	Пикник.	Лексика по теме (milk,	Конструкция	Выражения

				water, juice, yoghurt, cake, cheese).	I like / I don't like + продукт питания.	я по теме.
		Unit 7 / 3	Я люблю торт (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция I like / I don't like + продукт питания.	РТ упр. 2 стр. 41
		Unit 7 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown, orange).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 42
		Unit 7 / 5	Числа.	Числа (one, two, three, four, five).		РТ упр. 4 стр. 43
		Unit 7 / 6	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [l] (lemon, lamp, listen, look).		РТ стр. 63
		Unit 7 / 7	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [l] (lemon, lamp, listen, look).		Выражения по теме.
		Unit 7 / 8	Ценности: делимся друг с другом.	Речевые клише (Share).		РТ упр. 5 стр. 44
		Unit 7 / 9	Повторение.	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция I like / I don't like + продукт питания.	РТ упр. 6 стр. 45
Праздники	1,5	Festivals	День рождения	Лексика по теме (birthday, birthday cake, candles, present, colours, numbers 1-4)	Конструкция I'm + возраст.	Проект "Birthday Card".
Животные	13, 5	Unit 8 / 1	Домашние питомцы.	Лексика по теме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция I like + животное.	РТ упр. 1 стр. 46
		Unit 8 / 2	Домашние питомцы.	Лексика по теме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция I like + животное.	Выражения по теме.
		Unit 8 / 3	Голубая собака (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция The + животное + is + цвет (The dog is brown).	РТ упр. 2 стр. 47
		Unit 8 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown, orange, purple).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 48
		Unit 8 / 5	Формы и числа.	Формы и числа (circle, triangle, square, one, two, three, four, five).		РТ упр. 4 стр. 49
		Unit 8 / 6	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [b] (banana, bird, ball, baby, bounce).		РТ стр. 6
		Unit 8 / 7	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [b] (banana, bird, ball, baby, bounce).		Выражения по теме.
		Unit 8 / 8	Ценности: заботимся о животных.	Речевые клише (Be nice to animals).		РТ упр. 5 стр. 50
		Unit 8 / 9	Повторение.	Лексика по теме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция I like + животное. Конструкция The +	РТ упр. 6 стр. 51

					животное + is + цвет (The dog is brown).	
Мой сад	13,5	Unit 9 / 1	В саду.	Лексика по теме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция What is it? – It's + явление природы.	РТ упр. 1 стр. 52
		Unit 9 / 2	В саду.	Лексика по теме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция What is it? – It's + явление природы.	Выражения по теме.
		Unit 9 / 3	Воздушный змей (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция What is it? – It's + явление природы.	РТ упр. 2 стр. 53
		Unit 9 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown, orange, purple, pink).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 54
		Unit 9 / 5	Формы и числа.	Формы и числа (circle, triangle, square, one, two, three, four, five).		РТ упр. 4 стр. 55
		Unit 9 / 6	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [s] (sun, sing, square, squirrel).		РТ стр. 64
		Unit 9 / 7	Развитие фонематического о слуха.	Слова на [s] (sun, sing, square, squirrel).		Выражения по теме.
		Unit 9 / 8	Ценности: безопасность.	Речевые клише (Play safely).		РТ упр. 5 стр. 56
		Unit 9 / 9	Повторение.	Лексика по теме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция What is it? – It's + явление природы.	РТ упр. 6 стр. 57
	1,5	Открытое итоговое занятие	Повторение.	Лексика, изученная за весь курс.	Грамматические конструкции, изученные за учебный курс.	
	Итого: 126 часов	Итого: 84 занятия				

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для
проведения занятий с указаниями соответствующего оснащения

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения (ТСО) и новых образовательных технологий (НОТ). Использование видео – и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для

практического овладения английским языком, стимулирует нестандартные формы учебного процесса. Внедрение НОТ в практику преподавания английского языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

Формы и виды контроля

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса в виде домашних заданий и устного тестирования, проверяющих умения и навыки говорения и аудирования.

Дополнительная информация:

График занятий:

2 дня в неделю по 1,5 академических часа в день.

Время занятий:

утренние группы с 10-00 до 13-00;

дневные группы с 13-00 до 19-00;

группы выходного дня с 10-00 до 16-00.

Список литературы необходимый при изучении дисциплины:

1. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. / Анухина И.В. – Санкт-Петербург: «Речь», 2004. – 95 с.
2. Стихи и рифмовки на уроке иностранного языка. Практическое пособие. / Нехорошева А.В., Трушина Т.М., Кониная И.А. – М.: «Аркти», 2006. – 48 с.
3. Я умею говорить по-английски (I Can Speak). Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. / Мещерякова В.Н. – Казань, 2007. – 48 с.
4. Я умею петь по-английски (I Can Sing). Аудиокурс английского языка для детей 3-4 лет. / Мещерякова В.Н. – Казань, 2003. – 50 с.
5. Super Minds. Student's Book (Starter) / H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2012. – 112 p.
6. Super Minds. Workbook (Starter) / H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2012. – 112 p.