Общество с ограниченной ответственностью «Центр иностранных языков КЭТЕПИЛА СИТИ»

Утверждаю
Генеральный директор
Ельчанинова С.В.
01.09.2015

М.П.

Английский язык для дошкольников

Коломна - 2015

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей в возрасте от 4 до 6 лет, желающих заниматься английским языком дополнительно.

Цели дисциплины:

Целью программы является создание условий для формирования у дошкольников основ коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (говорении иаудировании);
- языковая компетенция – овладение элементарными языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми на данной ступени обучения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны / стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развитие языковой и контекстуальной догадки;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника;

- созданиемотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством общения многих народов;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным и стихотворным фольклором, с миром новых иноязычных игр.

Основные принципы обучения:

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученностидошкольников.

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в реальных жизненных ситуациях.

Основными принципами построения курса являются:

- структурно-функциональный подход к изучению языка;

- опережающее обучение устной речи и аудированию на начальных этапах изучения языка;

- систематическая работа над развитием всех видов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением/предчтением и письмом/предписьмом на третьем этапе.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на английском языке с самых первых занятий.

Дошкольники изучают английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – дети одного возраста со студентами (TimmyandKimmy) и забавная белка Сэмми (SammytheSquirrel). Эти веселые герои помогают детям с легкостью и интересом знакомиться с иностранным языком, запоминать слова и строить предложения. Уроки ведутся, в основном, в устной форме с использованием веселых песен на дисках. Благодаря активному использованию разнообразных игр (лексических, фонетических, пальчиковых, ролевых) и частой сменой деятельности (чередование активных и спокойных видов активности, регулярные физкультминутки) дети не чувствуют усталости от уроков.

Занятия проходят на основе коммуникативной методики (CommunicativeApproach), которая считается наиболее эффективной и широко признана во всем мире. При таком обучении ученики постигают азы иностранной речи по аналогии с изучением родного языка, то есть в реальной ситуации общения в группе. В самом начале учитель использует метод многократного повторения, называя предметы и действия, привлекая детей к участию в сюжетно-ролевых играх. Постоянно слыша веселую и доброжелательную речь, ребенок перестает бояться незнакомых звуков,

раскрепощается и начинает задумываться о смысле сказанного, о том, чтобы понять просьбу или вопрос. Во время урока не принято разговаривать на родном языке, что позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду и воспринимать новый язык так же естественно, как и родной. Значения новых лексических единиц объясняются учителем при помощи жестов и мимики, рисунков и наглядных пособий, широко используются игры, песни, рифмовки.

Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению. Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

На данном этапе обучения дети имеют право на молчание, и ученик не будет подвергаться давлению со стороны преподавателя, так как даже после нескольких месяцев «молчания» ребенок обязательно начинает говорить, сначала используя отдельные слова, и только потом начинает составлять целые фразы и предложения. В целом, малыши быстрее, чем взрослые, привыкают к незнакомой речи и, видя естественную реакцию других детей, начинают сами проявлять активность, которая непременно поощряется преподавателем.

В УМК входят: учебник + CD-ROM с дополнительными заданиями и играми, рабочая тетрадь + CD с песенками и рифмовками, книга для учителя с подробными планами уроков и дополнительными материалами.

Важным моментом является то, что задания, представленные в учебнике и рабочей тетради, направлены не только на закрепление и систематизацию пройденного лексического и грамматического материала, но и на развитие мелкой моторики учащихся (обвести, соединить, раскрасить); формирование логического мышления и межпредметных связей (математика, основы этикета и безопасности жизнедеятельности).

Отличительной особенностью книги для учителя является наличиеразличных видов личностно-ориентированных заданий,

способствующих максимальному вовлечению студентов в процесс работы над различными языковыми и речевыми явлениями.

Каждый уровень учебника сопровождается дополнительными материалами, которые включают в себя интересные и разнообразные упражнения, способствующие более прочному усвоению языкового и речевого материала учебника.

Взаимосвязь между компонентами:

- каждый урок в рабочей тетради предназначен для закрепления материала, пройденного в книге для учащегося;

- книга для учителя призвана максимально облегчить работу начинающего учителя и предложить варианты организации работы с учебным пособием опытному учителю; в ней подробно излагаются принципы и стратегии, положенные в основу курса, детально описываются не только цели и задачи каждого урока, но и каждого упражнения, предлагаются варианты видов работ на каждом уроке;

- книга для учителя также содержит ключи к упражнениям рабочей тетради и книги для учащегося (ActivityBook, Pupil's Book), в ней приведены тексты аудиозаписей, дополнительные игры для организации парной и групповой работы.

Книга для учащегося состоит из разделов, организованных по тематическому принципу.

Проведенный анализ учебного пособия «MyLittleIsland» показал, что его использование на уроках английского языка позволит учащимся освоить материал в соответствии с требованиями проекта образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся, обеспечив, при этом, уровень коммуникативной компетенции, необходимый для общения между детьми.

Представленные в учебном пособии “MyLittleIsland” материалы дают возможность учащимся овладеть основами работы с различными типами аутентичных материалов, формируют языковые навыки и развивают речевые

умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах учебного пособия, способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины ребенок должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знания:	Знать: - особенности интонации основных типов предложений и нормы произношения изучаемого языка; - базовые нормы употребления лексики и фонетики;
Умения:	Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность; - в области говорения: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них, кратко рассказать о себе, семье, интересах, составлять краткое описание предмета, картинки; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями иностранного языка, преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, ознакомление с детским зарубежным фольклором;
Навыки:	Обладать элементарными общеучебными навыками.

Содержание дисциплины

Программа основана на материале аутентичного пособия "MyLittleIsland" британского издательства Pearson. Содержание данного курса обеспечивает доступ к разговорному английскому языку, используемому в реальных ситуациях общения, актуальных для данной возрастной группы, и предполагает сбалансированное развитие всех языковых умений и навыков.

Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики английского языка. Таким образом, изучение грамматического аспекта языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными разговорными темами.

Неоспоримым преимуществом содержания данного курса является сюжетность изучаемого материала. Именно сюжетная канва текстов делает данные курсы столь привлекательными для дошкольников, что не только повышает мотивацию обучения, но и концентрирует внимание на развитии идей, способствует энергичному эффективному усвоению языковых средств для их воплощения.

Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении английского языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения.Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом.

К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы.Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием. Также в рамках данного курса особое внимание уделяется рисованию и изготовлению поделок, что способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь. Эти

виды деятельности не вызывают у учащихся трудности, т.к. учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети. Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Программа предусматривает прохождение материала по учебнику MyLittleIsland1 и рассчитана на академический год, то есть на 84 урока (126 академических часов) в период с сентября по май.

Курс обеспечивает знакомство с лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для элементарного общения со сверстниками. Эффективному обучению способствует тематика, соответствующая интересам и возрастным особенностям детей, а также игровая форма обучения.

Особенностью детей данного возраста является то, что им достаточно сложно концентрировать свое внимание на выполнении того или иного задания в течение длительного времени. Авторы учебного пособия решили эту проблему путем использования элемента деятельностного подхода к обучению. На последнем уроке каждого раздела учащиеся выполняют задания типа: “Stickandsay. Listenandcircle.” Цель задания – приклеить картинки-наклейки в соответствии с контуром, назвать лексические единицы, а затем прослушать и обвести картинку, в соответствии с содержащейся в аудиотексте информацией.

Особое внимание на начальном этапе обучения уделяется произносительной стороне речи. Формирование произносительных навыков осуществляется при помощи тематических песенок, специальных фонетическихупражнений и игр.

Темы: «Мой класс», «Моя семья», «Моя комната», «Моиигрушки», «Части лица», «Мой сад».

Программа предусматривает овладение лексикой в объеме 150 единиц, структурами на базе глаголов tobe, havegot, like.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Unit / Урок	Ситуация.	Лексика.	Грамматика.	Контроль. Домашнее задание.
Добро пожаловать	9	Unit 1 / 1	Приветствие	Hello, welcome.	I'm + имя.	РТупр. 1 стр. 4-5
		Unit 1 / 2	Знакомство. Прощание.	Hello, hi, bye, goodbye.	I'm + имя.	РТупр. 2 стр. 6
		Unit 1 / 3	Инструкции.	Look, speak, listen.		Выражения по теме.
		Unit 1 / 4	Инструкции.	Sing, draw, colour.		РТупр. 3 стр. 7
		Unit 1 / 5	Движения.	Dance, jump, walk.		РТупр. 4 стр. 8
		Unit 1 / 6	Движения.	Sit down, stand up, hands up, hands down.		РТупр. 5 стр. 9
Мойкласс	13,5	Unit 2 / 1	Вклассе	Лексикапотеме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I'vegot + школьные принадлежности.	РТ упр. 1 стр. 10
		Unit 2 / 2	В классе	Лексикапотеме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I'vegot + школьные принадлежности.	Выражения по теме.
		Unit 2 / 3	Портфель Тимми (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I'vegot + школьные принадлежности.	РТ упр. 2 стр. 11
		Unit 2 / 4	Цвета	Цвета (red).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 12
		Unit 2 / 5	Формы	Формы (circle, in, big, small).	Конструкция It'sa + форма.	РТ упр. 4 стр. 13
		Unit 2 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слована [p] (pencil, pan, puppy, puzzle).		РТ стр. 58
		Unit 2 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [p] (pencil, pan, puppy, puzzle).		Выражения по теме.
		Unit 2 / 8	Ценности: как вежливо попросить.	Речевыеклише (please, thank you).		РТ упр. 5 стр. 14
		Unit 2 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (table, chair, pencil, crayon, book, teacher).	Конструкция I'vegot + школьные принадлежно	РТупр. 6 стр. 15

					сти.	
Моя семья	13,5	Unit 3 / 1	Моя семья.	Лексикапотеме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция Thisis + член семьи.	РТупр. 1 стр. 16
		Unit 3 / 2	Моя семья.	Лексикапотеме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция Thisis + член семьи.	Выражения по теме.
		Unit 3 / 3	Замок (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция Thisis + член семьи.	РТупр. 2 стр. 17
		Unit 3 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 18
		Unit 3 / 5	Формы.	Формы (triangle, on)	Конструкция It's + форма.	РТ упр. 4 стр. 19
		Unit 3 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слована [m] (music, mum, me, milk).		РТ стр. 59
		Unit 3 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [m] (music, mum, me, milk).		Выражения по теме.
		Unit 3 / 8	Ценности: как просить прощения.	Речевые клише (I'm sorry).		РТупр. 5 стр. 20
		Unit 3 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (family, mum, dad, brother, sister, baby).	Конструкция Thisis + член семьи.	РТ упр. 6 стр. 21
Моя комната	13,5	Unit 4 / 1	В комнате.	Лексикапотеме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	РТ упр. 1 стр. 22
		Unit4 / 2	В комнате.	Лексикапотеме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	Выражения по теме.
		Unit 4 / 3	Это дом (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	РТупр. 2 стр. 23
		Unit 4 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green).	Конструкция It's + цвет.	РТупр. 3 стр. 24
		Unit 4 / 5	Формы.	Формы (square, under).	Конструкция It's + форма.	РТупр. 4 стр. 25
		Unit 4 / 6	Развитиефонематическогослуха.	Слована [t] (teeth, table, toy box, turtle).		РТ стр. 60
		Unit 4 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [t] (teeth, table, toy box, turtle).		Выражения по теме.
		Unit 4 / 8	Ценности: как предложить помощь.	Речевыеклише (I can help).		РТупр. 5 стр. 26
		Unit 4 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (bed, lamp, door, toy box, clock, window).	Конструкция It's + предмет мебели.	РТ упр. 6 стр. 27
Праздники	4,5	Festivals/ 1	Рождество.	Christmas, Santa Claus, sleigh, reindeer, present.		Проект"Christmas card".
		Festivals / 2	Рождество.	Christmas tree, bauble, star, candy cane, candle, stocking.		Проект "Decorate the Christmas tree".
		Festivals / 3	Рождество.	Лексика по теме.		

Мои игрушки	13, 5	Unit 5 / 1	Игрушки.	Лексикапотеме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I've got + игрушка.	РТ упр. 1 стр. 28
		Unit 5 / 2	Игрушки.	Лексикапотеме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I'vegot + игрушка.	Выражения по теме.
		Unit 5 / 3	Мой мяч (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I've got + игрушка.	РТупр. 2 стр. 29
		Unit 5 / 4	Цвета.	Цвета(red, blue, green, yellow)	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 30
		Unit 5 / 5	Числа.	Числа (one, two, three).		РТ упр. 4 стр. 31
		Unit 5 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слована [k] (key, king, kitten, kite, kick).		РТ стр. 61
		Unit 5 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [k] (key, king, kitten, kite, kick).		Выражения по теме.
		Unit 5 / 8	Ценности: убираем игрушки.	Речевыеклише (Put away your toys).		РТупр. 5 стр. 32
		Unit 5 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (puzzle, doll, teddy bear, ball, blocks, kite).	Конструкция I've got + игрушка.	РТ упр. 6 стр. 33
Мое лицо	13,5	Unit 6 / 1	Части лица.	Лексикапотеме (eyes, mouth, nose, ears, face, hair).	Конструкция Thisis + части лица.	РТупр. 1 стр. 34
		Unit 6 / 2	Частилица.	Лексикапотеме (close / open eyes, open / close mouth, point, wiggle ears, shake head).	Конструкция Thisis + части лица.	Выражения по теме.
		Unit 6 / 3	Мое лицо (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (eyes, mouth, nose, ears, face, hair).	Конструкция Thisis + части лица.	РТ упр. 2 стр. 35
		Unit 6 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 36
		Unit 6 / 5	Числа.	Числа (one, two, three, four).		РТ упр. 4 стр. 37
		Unit 6 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слована [d] (drum, doll, dog, door, dance).		РТ стр. 62
		Unit 6 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [d] (drum, doll, dog, door, dance).		Выражения по теме.
		Unit 6 / 8	Ценности: закрывай нос и рот.	Речевыеклише (Cover your nose and mouth).		РТ упр. 5 стр 38
		Unit 6 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (eyes, mouth, nose, ears, face, hair).	Конструкция Thisis + части лица.	РТ упр. 6 стр. 39
Праздники	1,5	Festivals	День матери.	Лексикапотеме (Happy Mother's Day, present, flower, sweet, card).	Конструкция I'vegot + название подарка + formymum.	Проект "Happy Mother's Day".
Еда	13,5	Unit 7 / 1	Пикник.	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция Ilike + продукт	РТ упр. 1 стр. 40

					питания.	
		Unit 7 / 2	Пикник.	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция Ilike / Idon'tlike + продукт питания.	Выражения по теме.
		Unit 7 / 3	Я люблю торт (история на основе изученных ЛЕ).	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция Ilike / Idon'tlike + продукт питания.	РТ упр. 2 стр. 41
		Unit 7 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown, orange).	Конструкция It's + цвет.	РТ упр. 3 стр. 42
		Unit 7 / 5	Числа.	Числа (one tow, three, four, five).		РТ упр. 4 стр. 43
		Unit 7 / 6	Развитие фонематического слуха.	Слована [l] (lemon, lamp, listen, look).		РТ стр. 63
		Unit 7 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [l] (lemon, lamp, listen, look).		Выражения по теме.
		Unit 7 / 8	Ценности: делимся друг с другом.	Речевые клише (Share).		РТ упр. 5 стр. 44
		Unit 7 / 9	Повторение.	Лексика по теме (milk, water, juice, yoghurt, cake, cheese).	Конструкция Ilike / Idon'tlike + продукт питания.	РТ упр. 6 стр. 45
Праздники	1,5	Festivals	День рождения	Лексикапотеме (birthday, birthday cake, candles, present, colours, numbers 1-4)	Конструкция I'm + возраст.	Проект "Birthday Card".
Животные	13, 5	Unit 8 / 1	Домашние питомцы.	Лексикапотеме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция I like + животное.	РТ упр. 1 стр. 46
		Unit 8 / 2	Домашние питомцы.	Лексикапотеме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция Ilike + животное.	Выражения по теме.
		Unit 8 / 3	Голубая собака (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция The + животное + is + цвет (The dog is brown).	РТ упр. 2 стр. 47
		Unit 8 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown, orange, purple).	Конструкция It's + цвет.	РТупр. 3 стр. 48
		Unit 8 / 5	Формыичисла.	Формыичисла (circle, triangle, square, one, two, three, four, five).		РТупр. 4 стр. 49
		Unit 8 / 6	Развитиефонематическогослуха.	Слована [b] (banana, bird, ball, baby, bounce).		РТ стр. 6
		Unit 8 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [b] (banana, bird, ball, baby, bounce).		Выражения по теме.
		Unit 8 / 8	Ценности: заботимся о животных.	Речевыеклише (Be nice to animals).		РТупр. 5 стр. 50
		Unit 8 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (cat, dog, turtle, mouse, bird, fish).	Конструкция Ilike + животное. Конструкция	РТ упр. 6 стр. 51

					The + животное + is + цвет (Thedogisbrown).	
Мой сад	13,5	Unit 9 / 1	В саду.	Лексикапотеме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция Whatisit? – It's + явление природы.	РТупр. 1 стр. 52
		Unit 9 / 2	Всаду.	Лексикапотеме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция Whatisit? – It's + явление природы.	Выражения по теме.
		Unit 9 / 3	Воздушный змей (история на основе изученных ЛЕ).	Лексикапотеме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция Whatisit? – It's + явление природы.	РТупр. 2 стр. 53
		Unit 9 / 4	Цвета.	Цвета (red, blue, green, yellow, brown, orange, purple, pink).	Конструкция It's + цвет.	РТупр. 3 стр. 54
		Unit 9 / 5	Формыичисла.	Формыичисла (circle, triangle, square, one, two, three, four, five).		РТупр. 4 стр. 55
		Unit 9 / 6	Развитиефонематическогослуха.	Слована [s] (sun, sing, square, squirrel).		РТ стр. 64
		Unit 9 / 7	Развитие фонематического слуха.	Слована [s] (sun, sing, square, squirrel).		Выражения по теме.
		Unit 9 / 8	Ценности: безопасность.	Речевые клише (Play safely).		РТупр. 5 стр. 56
		Unit 9 / 9	Повторение.	Лексикапотеме (rain, sun, flower, tree, grass, nest).	Конструкция Whatisit? – It's + явление природы.	РТ упр. 6 стр. 57
	1,5	Открытое итоговое занятие	Повторение.	Лексика, изученная за весь курс.	Грамматические конструкции, изученные за учебный курс.	
	Итого: 126 часов	**Итого:** 84 занятия				

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указаниями соответствующего оснащения

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения (ТСО) и новых образовательных технологий (НОТ). Использование видео – и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для

практического овладения английским языком, стимулирует нестандартные формы учебного процесса. Внедрение НОТ в практику преподавания английского языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

Формы и виды контроля

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса в виде домашних заданий и устного тестирования, проверяющих умения и навыки говорения и аудирования.

Дополнительная информация:

График занятий:

2 дня в неделю по 1,5 академических часа в день.

Время занятий:

утренние группы с 10-00 до 13-00;

дневные группы с 13-00 до 19-00;

группы выходного дня с 10-00 до 16-00.

Список литературы необходимый при изучении дисциплины:

1. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. / Анухина И.В. – Санкт-Петербург: «Речь», 2004. – 95 с.
2. Стихи и рифмовки на уроке иностранного языка. Практическое пособие. / Нехорошева А.В., Трушина Т.М., Конина И.А.– М.: «Аркти», 2006. – 48 с.
3. Я умею говорить по-английски (ICanSpeak). Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. / Мещерякова В.Н. – Казань, 2007. – 48 с.
4. Я умею петь по-английски (ICanSing). Аудиокурс английского языка для детей 3-4 лет. / Мещерякова В.Н. – Казань, 2003. – 50 с.
5. Super Minds. Student's Book(Starter) / H.Puchta, G.Gerngross, P. Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2012. – 112 p.
6. Super Minds. Workbook (Starter) / H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2012. – 112 p.